

Игры и упражнения на развитие памяти

«Какой игрушки не хватает?».

Цель: развивать зрительную память.

Описание: поставить 4 -5 (6,7,8,9,10) игрушек, попросить детей отвернуться и убрать 1 (2,3 и т.д.) игрушку. «Какой игрушки не хватает?»

«Шапка-невидимка».

Цель: развивать зрительную память.

Содержание: в течение 3 сек. надо запомнить все предметы, собранные под шапкой, которая на это время поднимается, а затем перечислить их.

«Рыба, птица, зверь».

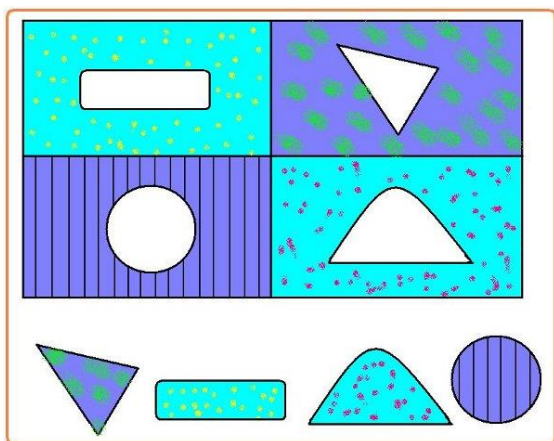
Цель: развивать слуховую память.

Содержание: ведущий (сначала это должен быть взрослый) указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица.....» Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро (пока ведущий считает до трех) назвать в данном случае птицу. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру, если ответ неверный - ребенок выбывает из игры. Названия не должны повторяться. Эту игру можно проводить в разных вариантах, когда дети называют, например, цветок, дерево и фрукт, мебель, имя.

«Залатай коврик»

Цель: развитие восприятия и кратковременной памяти.

Содержание: ребенку требуется подобрать из нескольких кусочков «материи» тот, который соответствует «коврику». Например:



Игра «Топ-хлоп»

Цель: развивать внимание, мышление

Содержание: ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные.

Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: «Летом всегда идет снег». «Картошку едят сырую». «Ворона - перелетная птица». Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

«Рассмотри внимательно»

Цель: развитие произвольного внимания и наблюдательности.

Дидактический материал: любая сюжетная картинка.

Содержание: психолог показывает детям любую сюжетную картинку, просит внимательно рассмотреть ее и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Дети должны назвать те детали, которые они запомнили.

«Посмотрим, запомним, нарисуем»

Цель: развитие произвольного внимания.

Дидактический материал: простые карандаши, тетради, плакат:

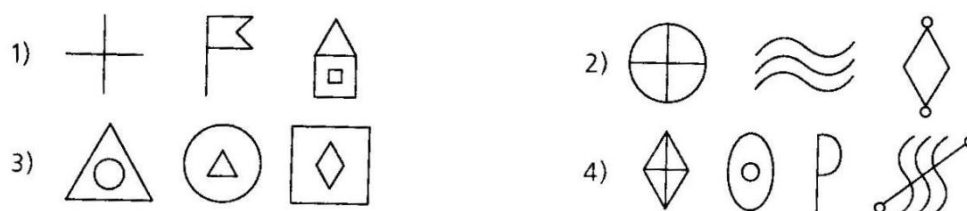


Рис. 15

Содержание: по сигналу психолога «Внимание!» дети рассматривают плакат в течение 3-5 секунд, стараясь его запомнить.

После этого психолог убирает плакат и предлагает детям нарисовать в заданной последовательности все фигуры, которые они запомнили.

«УЗНАВАНИЕ ФИГУР» (автор Бернштейн)

Цель: оценка и развитие зрительной памяти.

Инструкция. Детям предлагают таблицу размером 50х50 см с 9 геометрическими фигурами, время экспозиции — 15 секунд. Им необходимо запомнить фигуры. Сразу после показа им надо в ответном бланке вычеркнуть увиденные на таблице 9 фигур, находящихся среди других 24 фигур (10 x 10 см).

Рекомендуется при оценке использовать новую классификацию уровней кратковременной зрительной памяти.

Оценивать результаты можно и другим способом (если обследование проводится индивидуально): экспериментатор отмечает и подсчитывает число правильно и неправильно узнанных фигур. Для того чтобы охарактеризовать уровень узнавания, подсчитывается коэффициент узнавания E:

$$E = (M: 9) + N,$$

где М — число правильно узнанных фигур; N — число неправильно узнанных фигур.
Наиболее оптимальный коэффициент узнавания равен единице, поэтому чем ближе результаты конкретного испытуемого к единице, тем лучше функционируют у него процессы узнавания наглядного материала.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Нормативы
Очень высокий результат — узнаны 9 фигур верно
Норма - 7-8 фигур (для 7 лет)
Низкая норма — 6 фигур (для 7 лет, для 6 лет - норма)
Низкий результат — меньше 6 фигур